

# Meio Ambiente: Conceitos, Diálogos e Reflexões Pós-Balsa



SÃO BERNARDO DO CAMPO, 11 DE SETEMBRO DE 2019



Artigo 1º da Constituição Federal:

**A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:**

**II – a cidadania**

**III – a dignidade da pessoa humana**



Artigo 225 da Constituição Federal:

**Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações.**

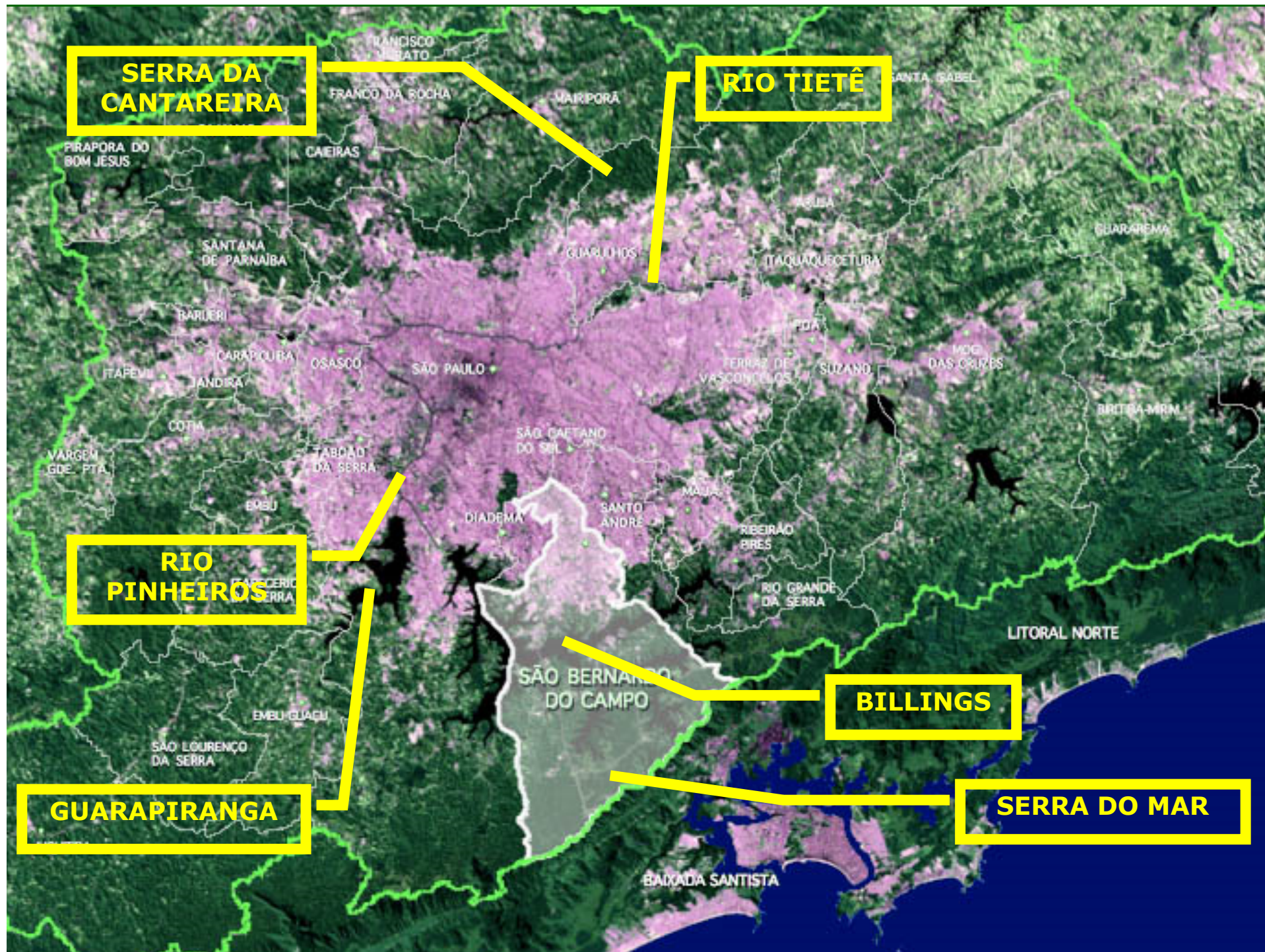


**A EDUCAÇÃO  
SÓCIOAMBIENTAL É UM  
INSTRUMENTO PARA O  
FORTALECIMENTO DA  
CULTURA CIDADÃ**









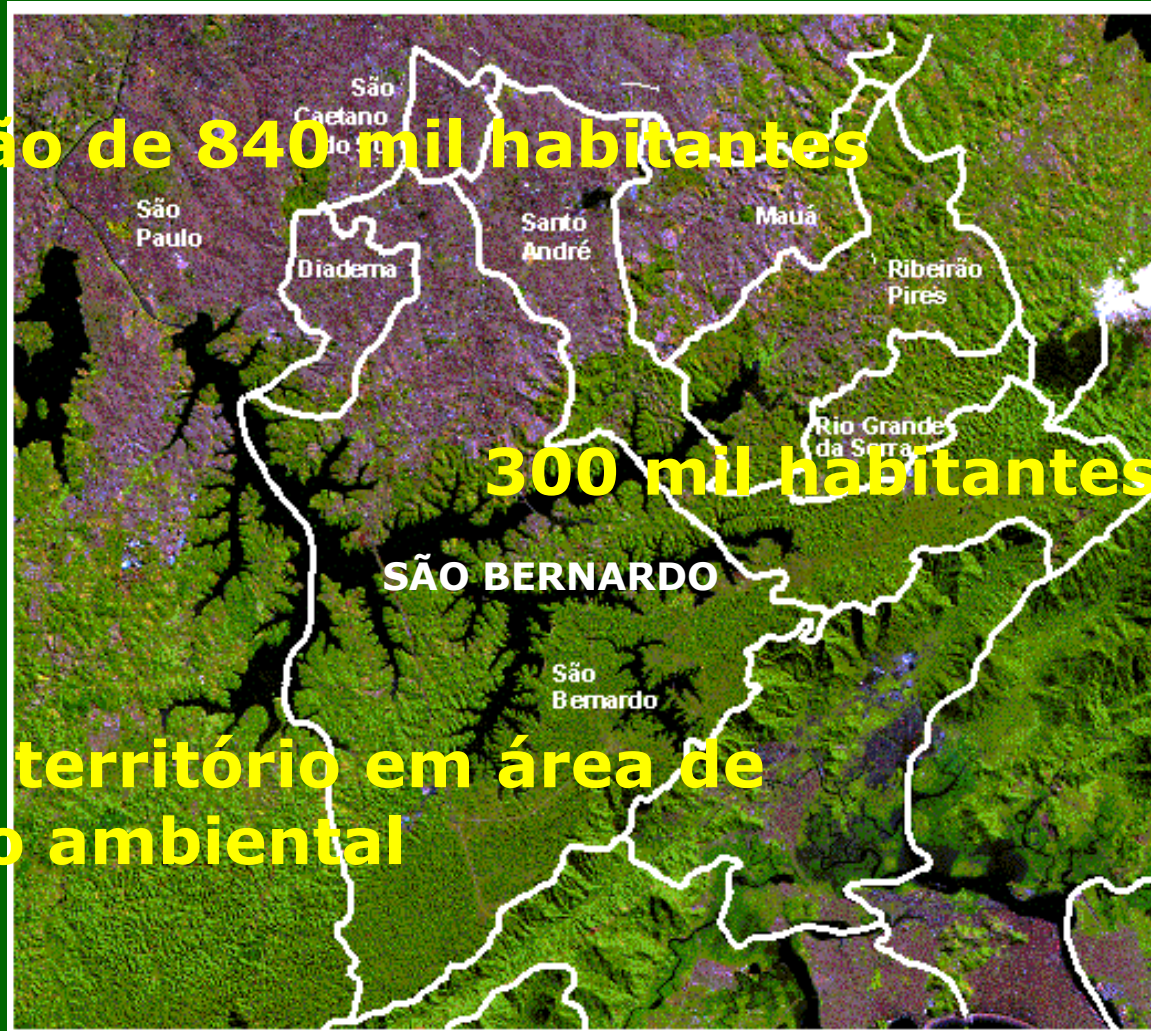


# SÃO BERNARDO NA REGIÃO DO GRANDE ABC



**População de 840 mil habitantes**

**407 km<sup>2</sup>**

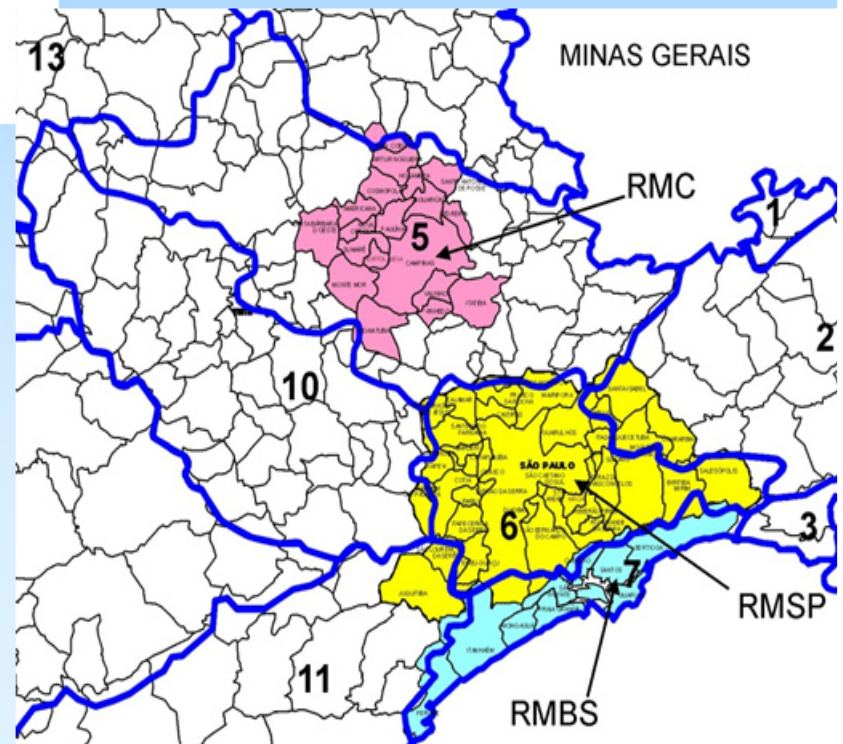
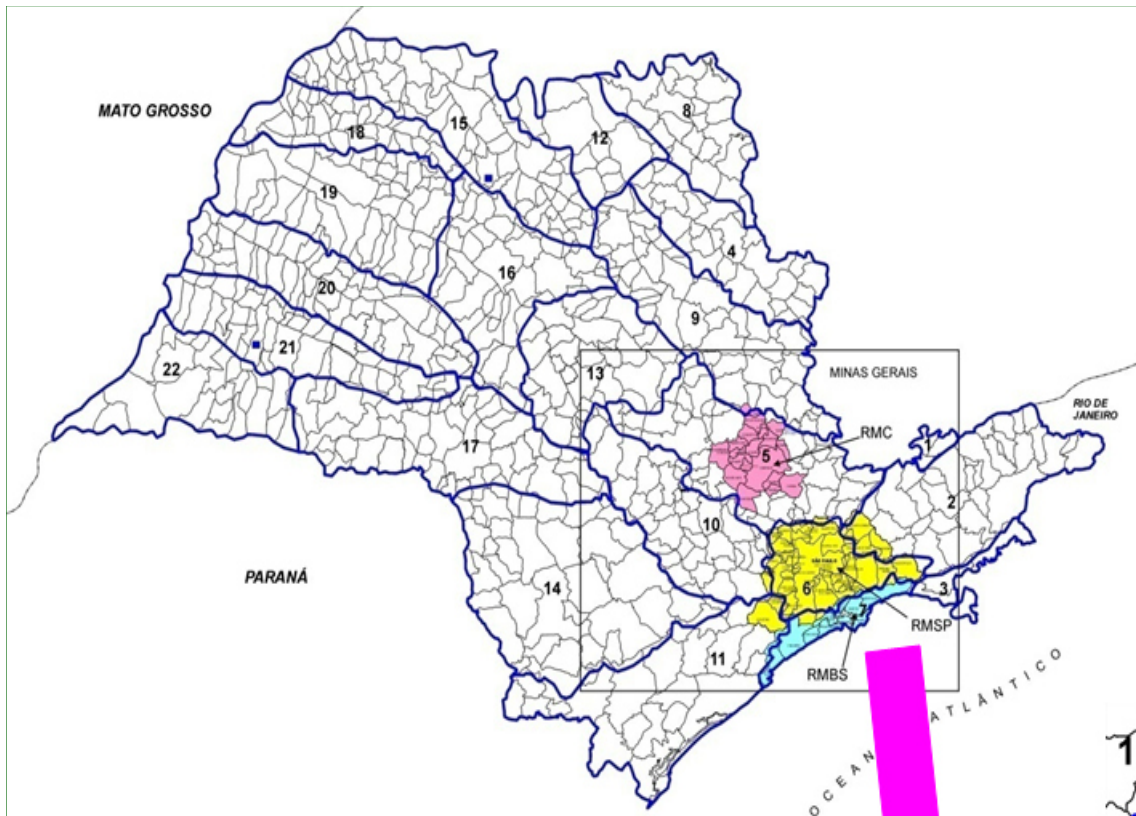


**300 mil habitantes em APM**

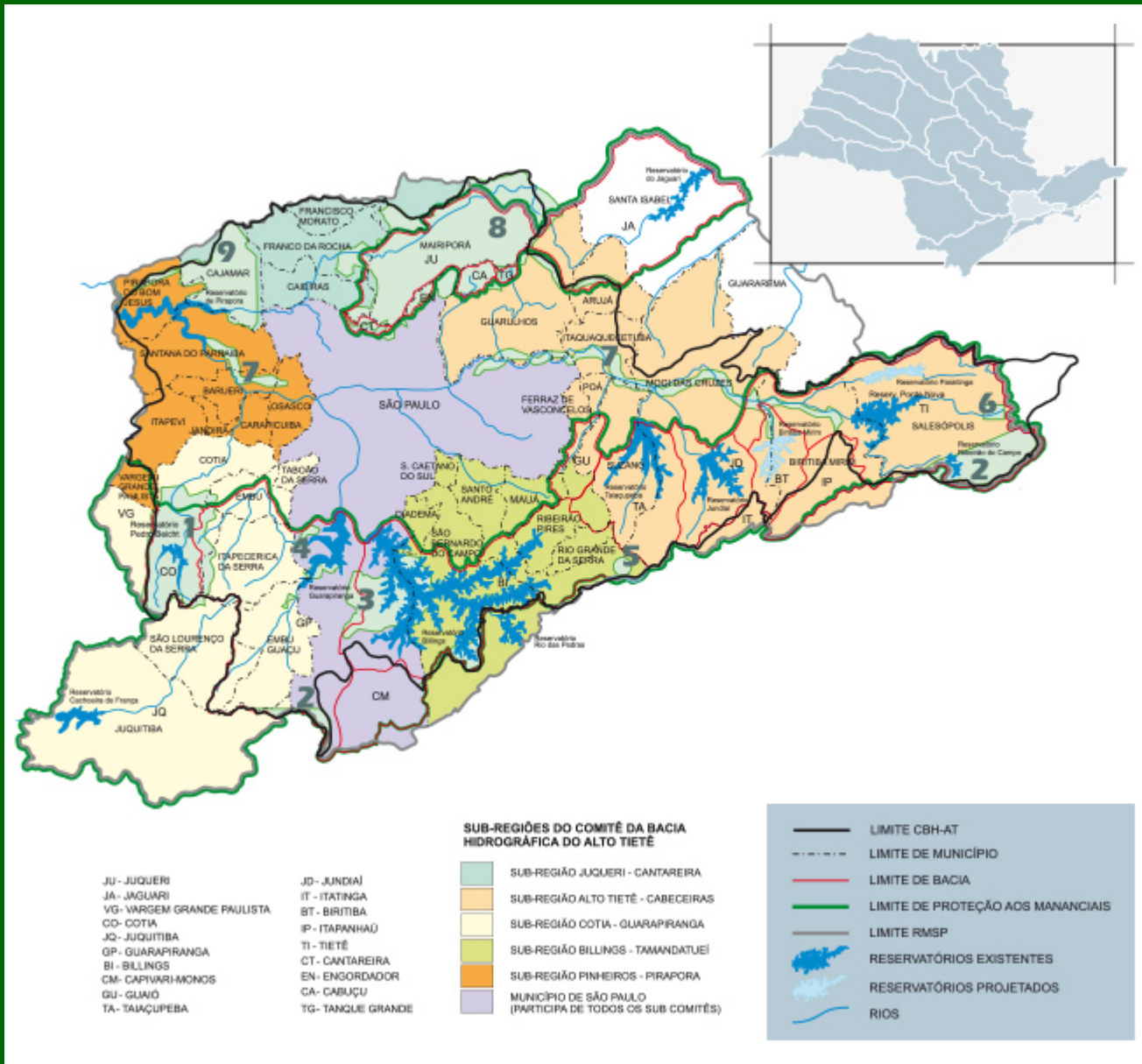
**70% do território em área de proteção ambiental**







**UGRH do Estado de São Paulo e destaque para região do Alto Tietê, Região Metropolitana de São Paulo e Região Metropolitana da Baixada Santista (Governo do Estado de São Paulo, 2009)**

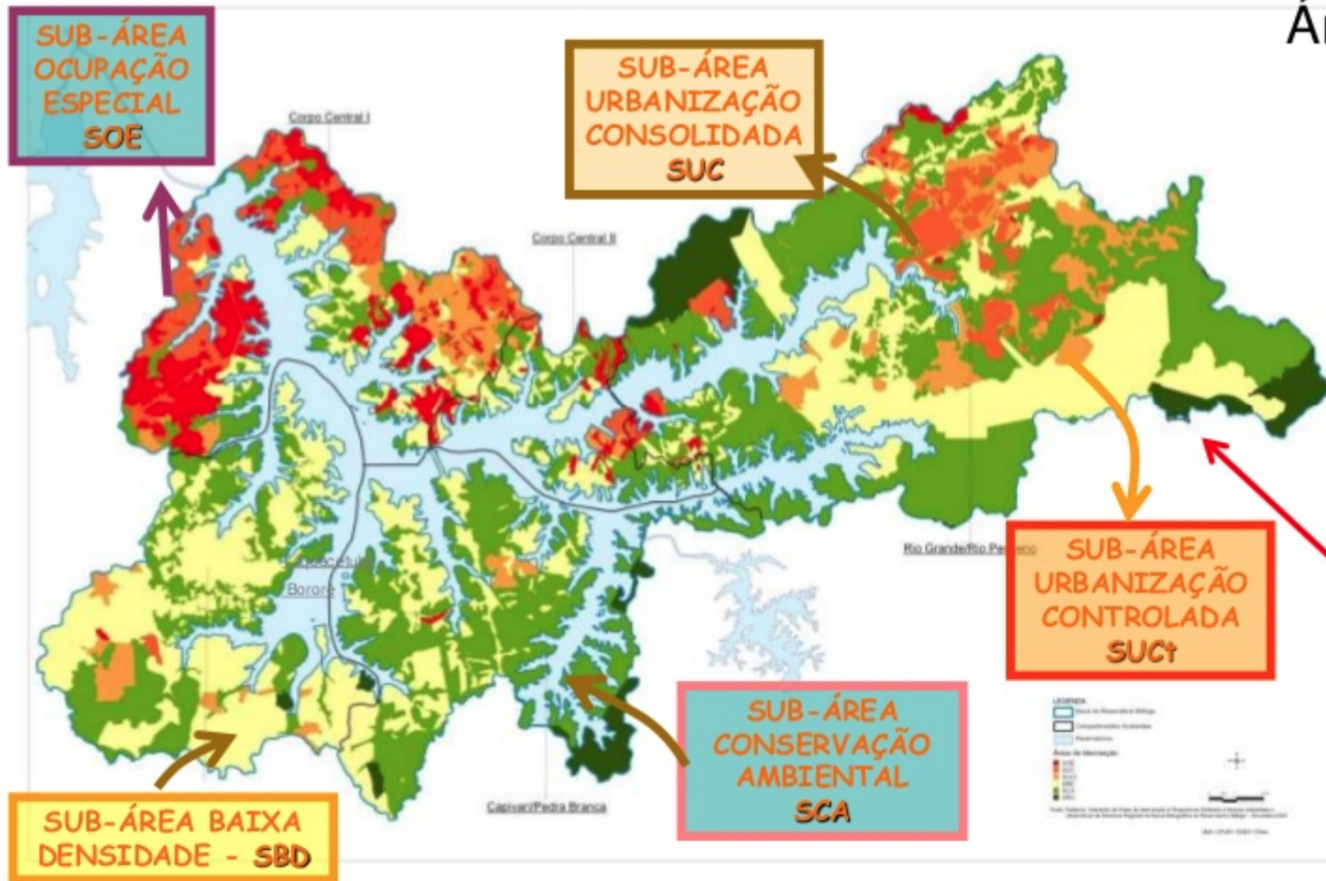




# Licenciamento Ambiental Objetivo e Prática

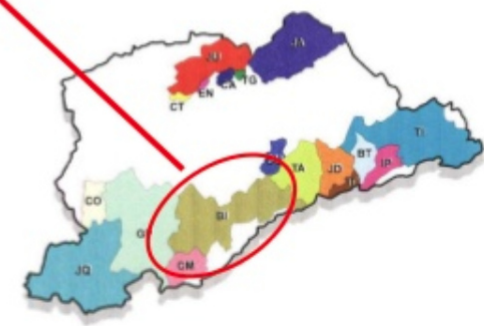
Clip slide

## Áreas de Intervenção

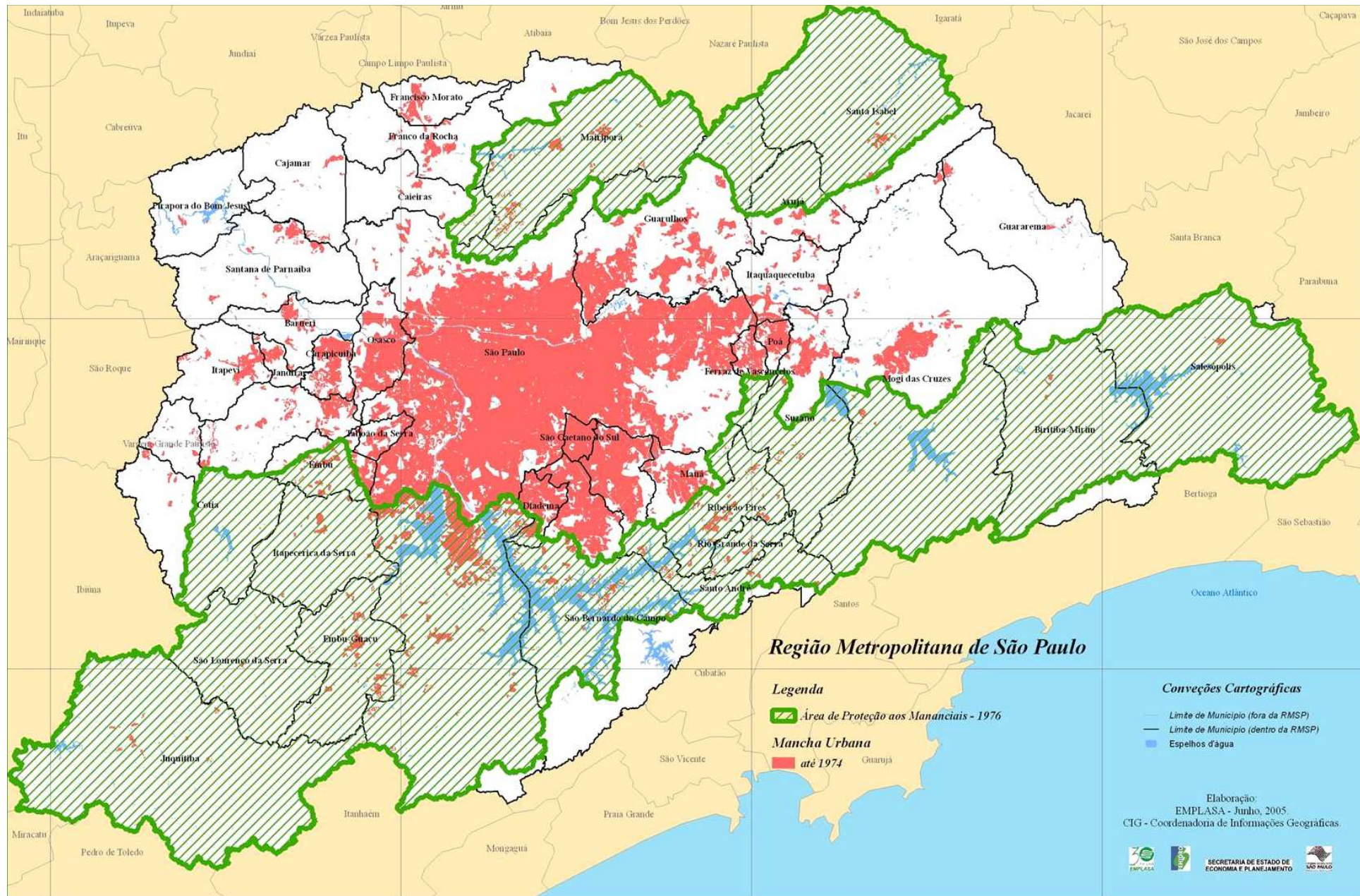


APRM Billings

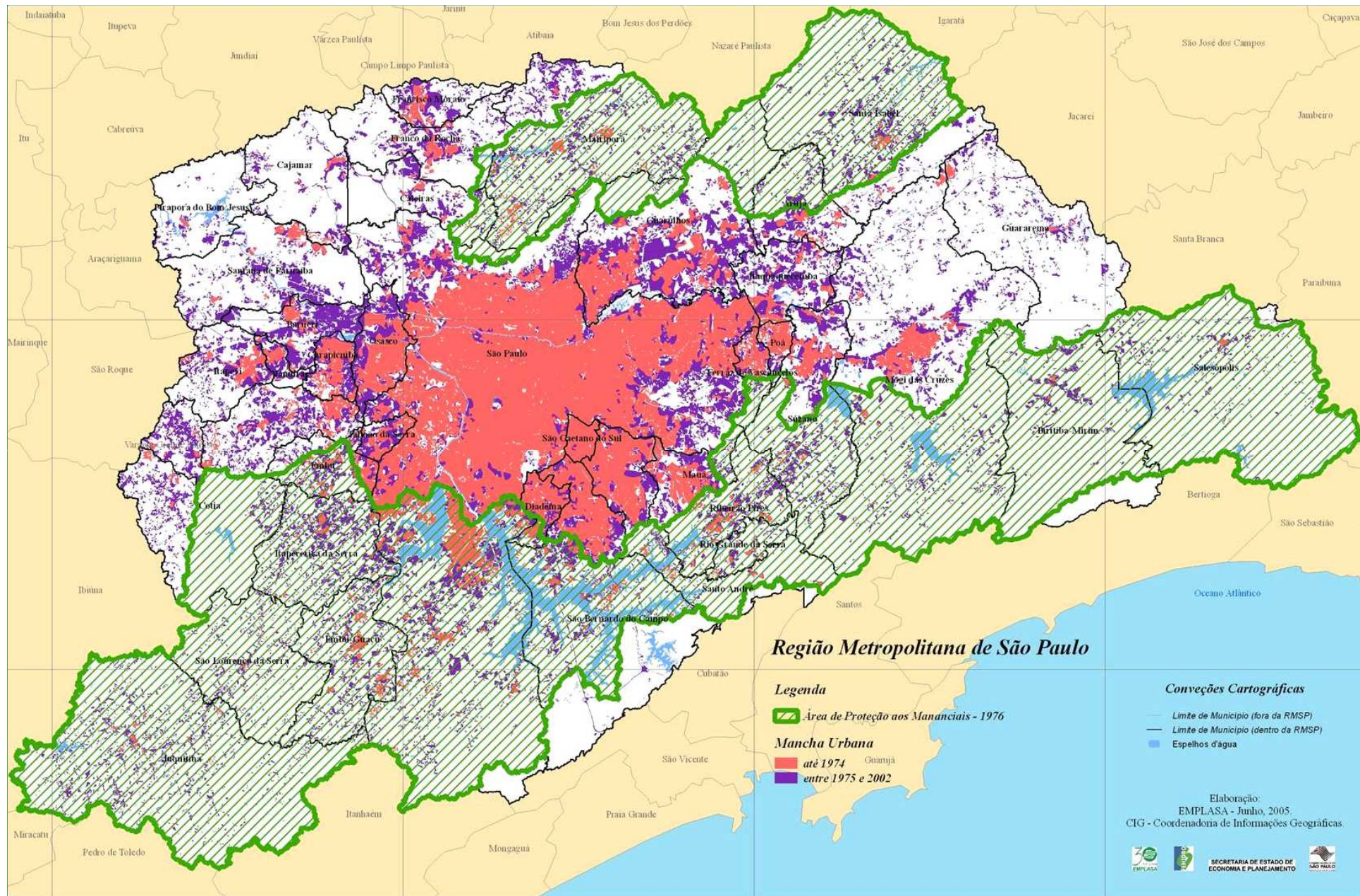
Lei Estadual 13. 579/09 e  
Decreto 55.342/10













# Bacia Hidrográfica







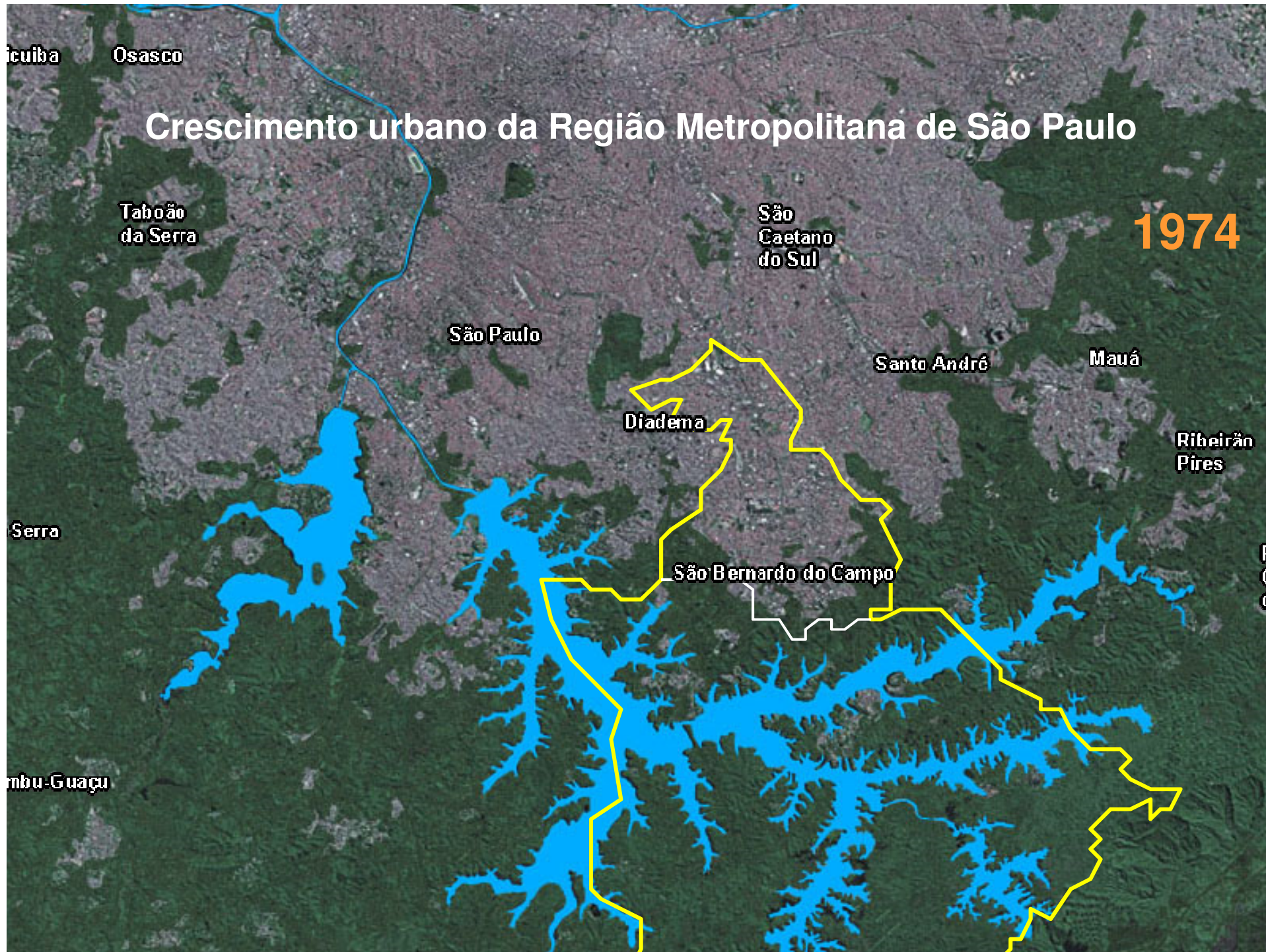






# Crescimento urbano da Região Metropolitana de São Paulo

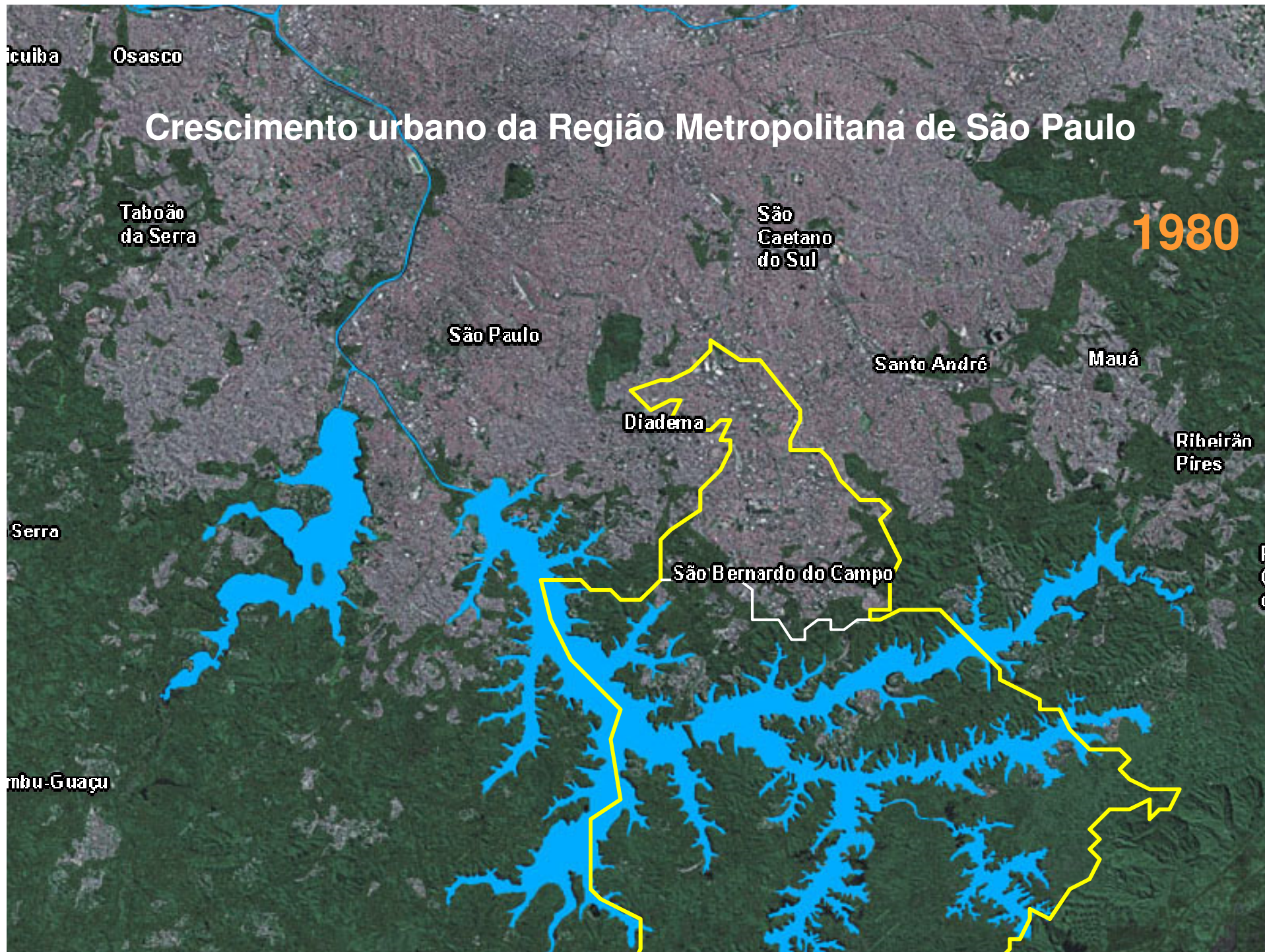
1974





# Crescimento urbano da Região Metropolitana de São Paulo

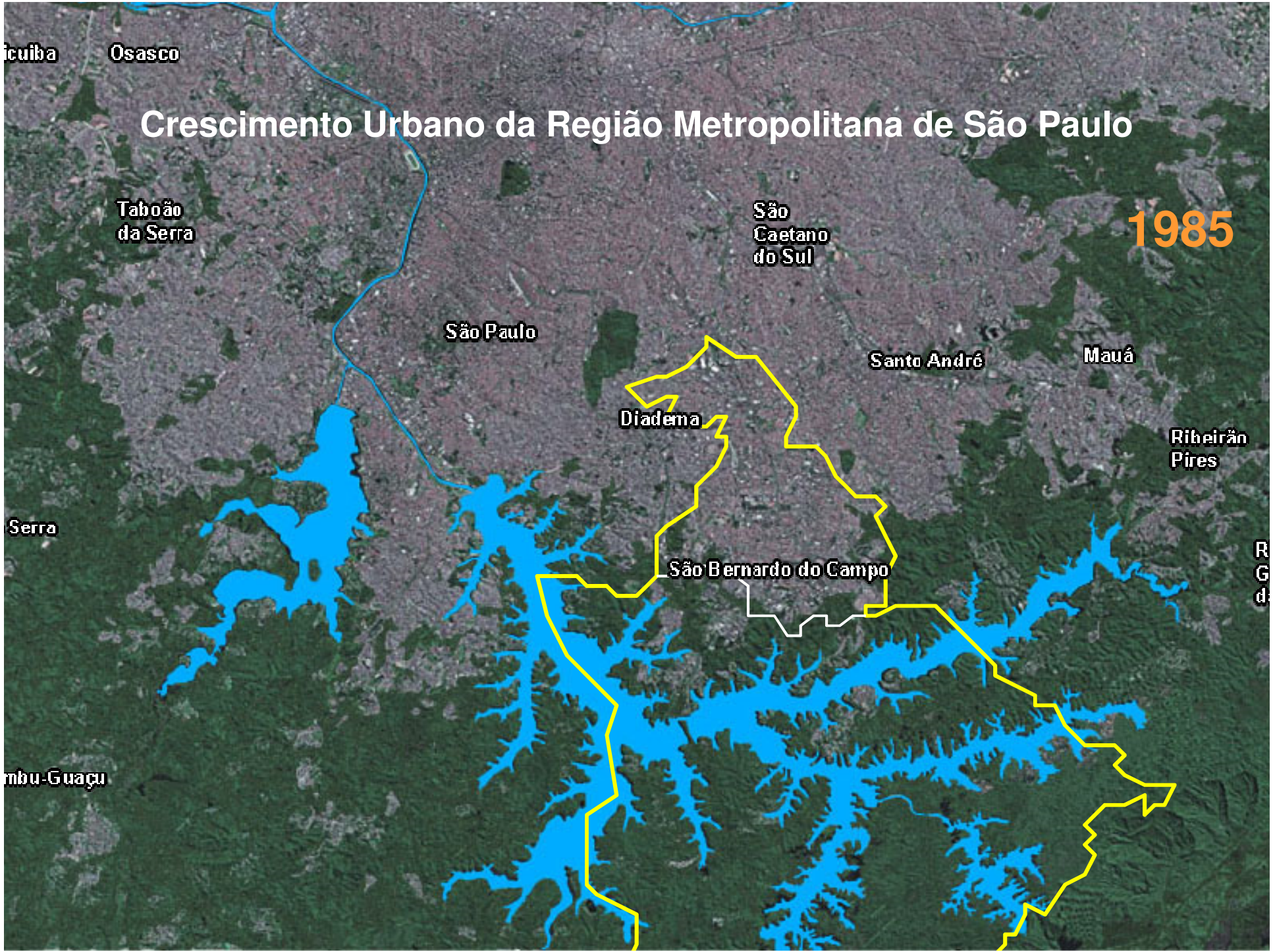
1980





# Crescimento Urbano da Região Metropolitana de São Paulo

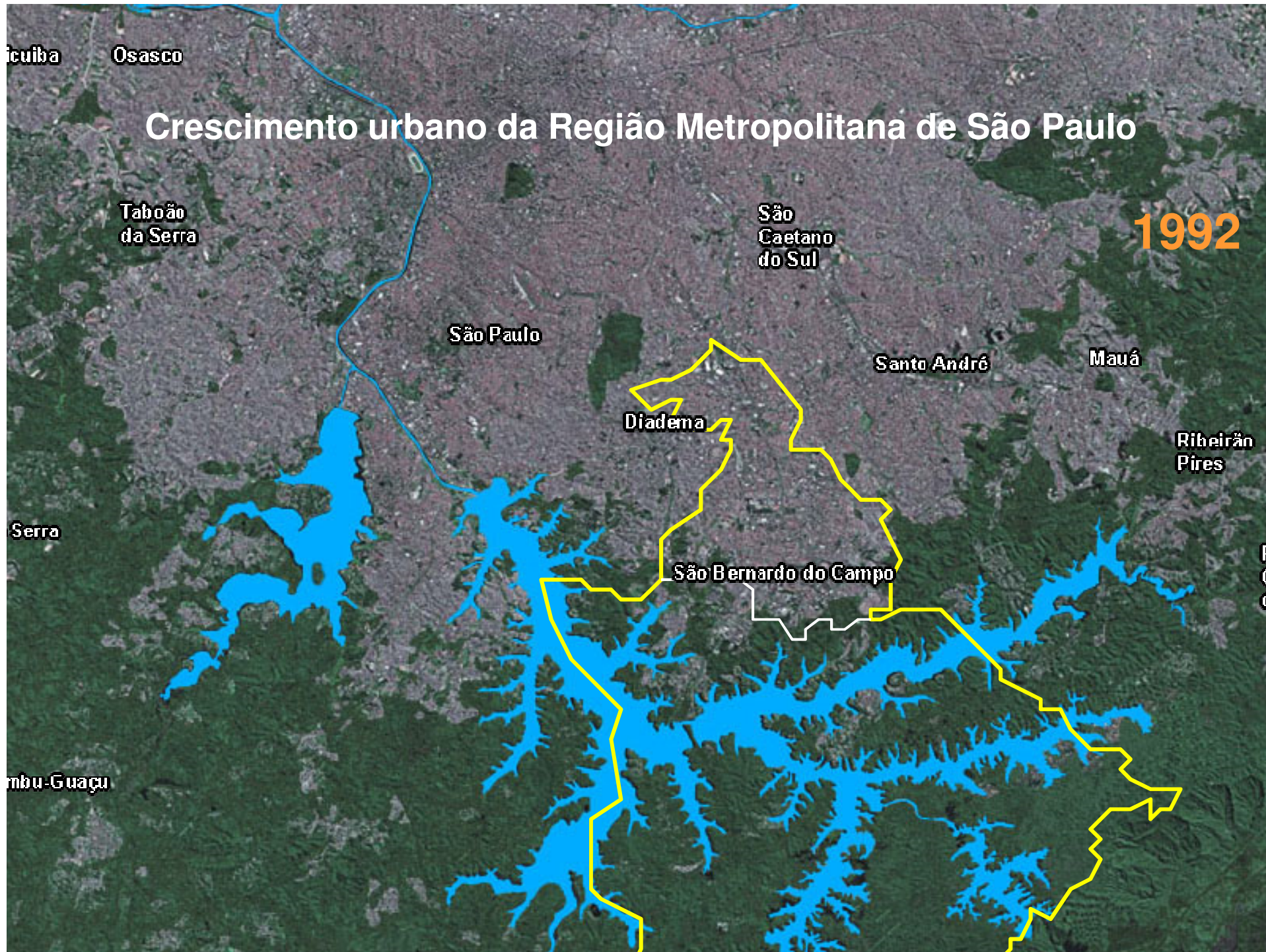
1985





# Crescimento urbano da Região Metropolitana de São Paulo

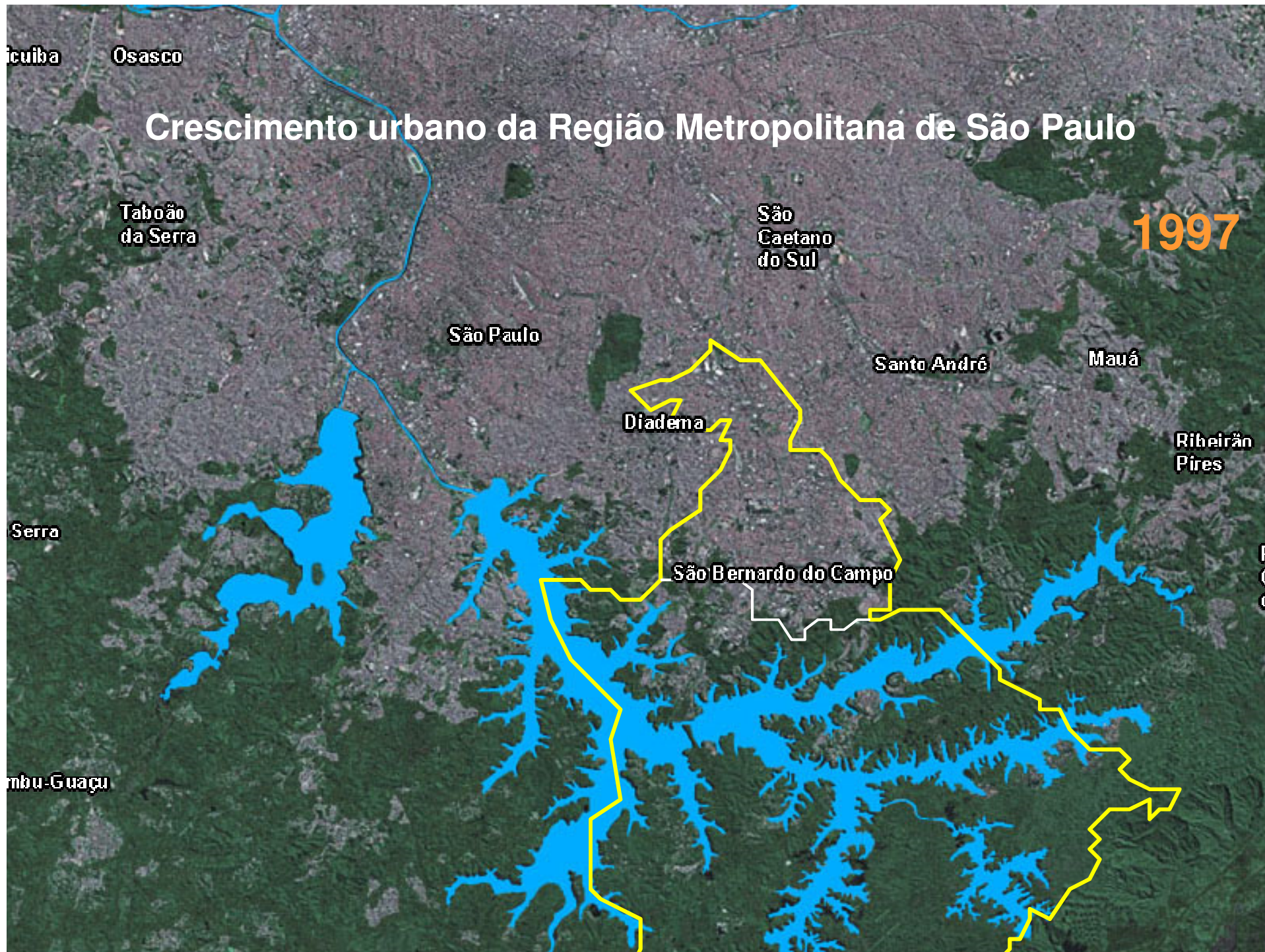
1992





# Crescimento urbano da Região Metropolitana de São Paulo

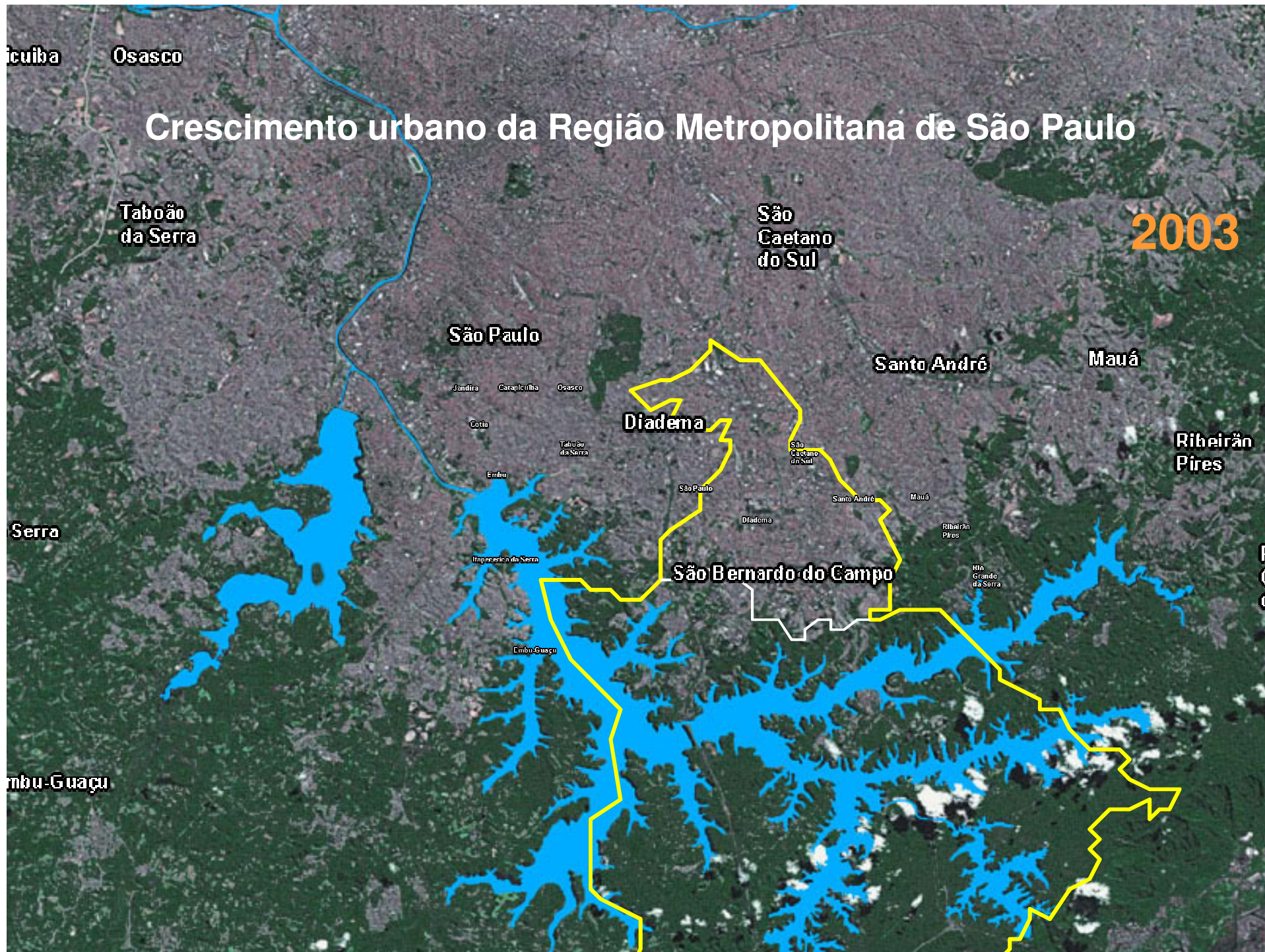
1997



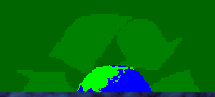


# Crescimento urbano da Região Metropolitana de São Paulo

2003







**Paiva Castro**

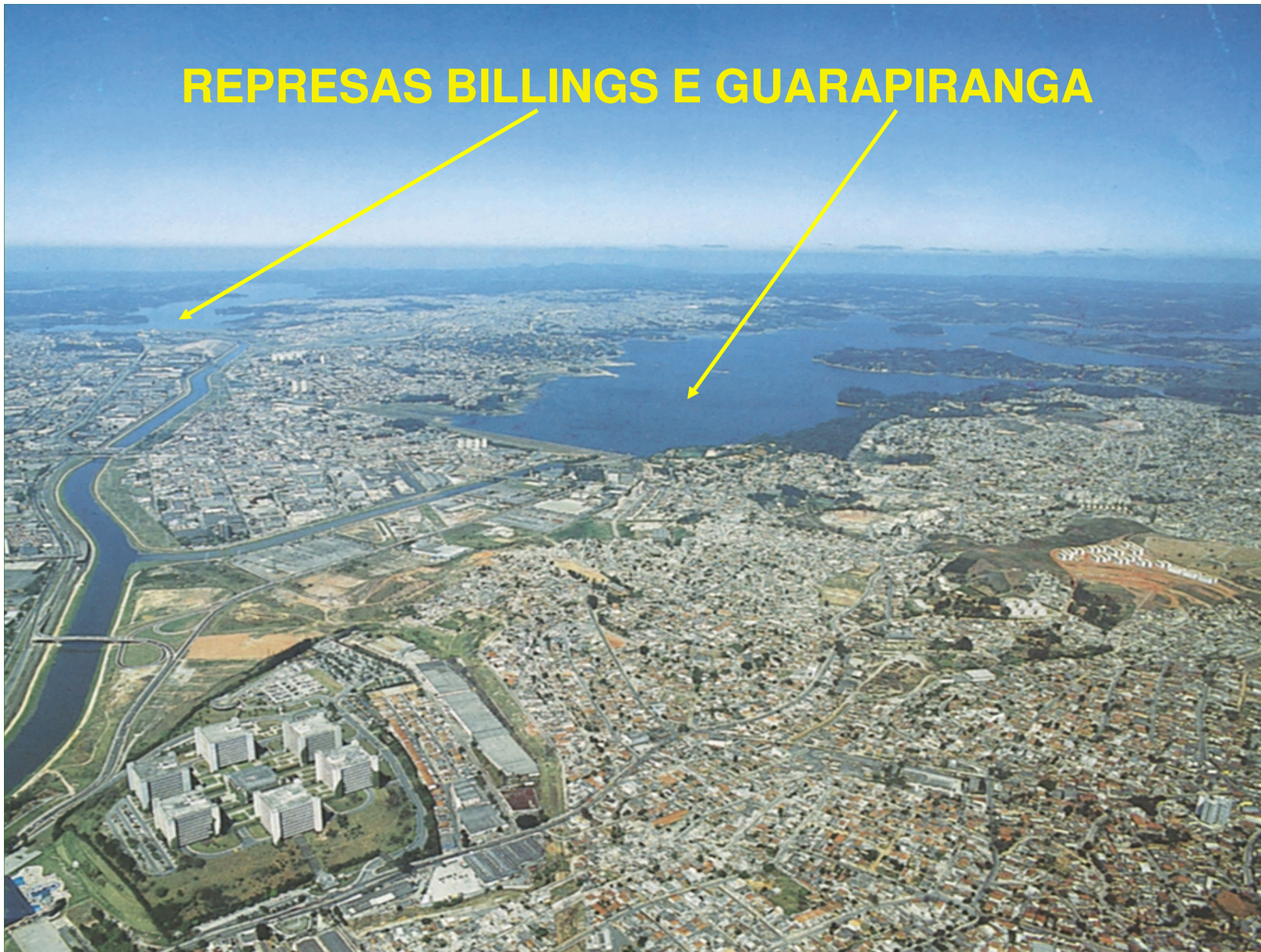




**Barragem Cachoeira**



# REPRESAS BILLINGS E GUARAPIRANGA





# CRESCIMENTO URBANO DESORDENADO



Reservatório  
Billings



# PADRÃO URBANO DAS OCUPAÇÕES





# PADRÃO URBANO DAS OCUPAÇÕES





# A cidade é um organismo complexo

Circulação de bens de consumo

Produção Industrial



Consumo urbano

Circulação de matéria-prima

# A cidade: lugar de consumo



**Imissões**  
**Matéria**  
**Energia**



**Emissões de resíduos**  
**recicláveis e**  
**descartáveis**

# Fonte Única de Matéria-Prima



Recursos Minerais

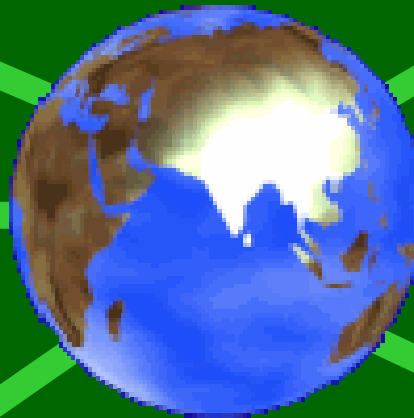
Recursos Atmosféricos

Recursos Hídricos

Recursos Biológicos

Recursos Florestais

Recursos Energéticos





“Tudo que entrou e transitou através de fluxos complexos terá de sair sob a forma de materiais secundários, modificados pela metabolização” *Aziz Ab Saber*



✓ A chave para o meio ambiente sadio, ecologicamente equilibrado, o desenvolvimento sustentável e autônomo é a **educação**.

✓ Promover atitudes e condutas propícias à cultura da **sustentabilidade**.



# EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

Conferência de Tessalônica – Grécia - 1997




- ✓ Educação para um futuro sustentável: consenso internacional como estímulo para as ações
- ✓ Reorientação da educação formal com relação à sustentabilidade
- ✓ Conscientização pública e entendimento
- ✓ Estilos de vida sustentáveis: mudando padrões de produção e consumo
- ✓ Investindo na educação: um futuro comum sustentável
- ✓ Ética, cultura e equidade para atingir a sustentabilidade

## Educação para um futuro sustentável: consenso internacional como estímulo para as ações



- ✓ *A interdisciplinaridade é necessária para se tratar a educação na perspectiva da sustentabilidade.*
- ✓ *Uma abordagem intersetorial é necessária para que se impliquem todos os setores da sociedade no empreendimento educacional, o qual, visto da perspectiva do desenvolvimento sustentável, produz benefícios para toda a sociedade.*
- ✓ *A cooperação em âmbito nacional é de particular relevância para se obterem as mudanças necessárias na educação.*
- ✓ *Esforços diversos e técnicas precisam ser coordenados e integrados num movimento conjunto com eficiência e eficácia. Há um papel para cada ator, onde cada um tem que reconhecer a validade e o lugar dos outros.*

# Reorientação da educação formal com relação à sustentabilidade



- ✓ *Há necessidade de reorientar a educação com relação à sustentabilidade. Ajustes ou adições aos sistemas educacionais existentes não serão suficientes.*
- ✓ *Há necessidade de se trabalhar em conjunto – em contraste com o isolamento de diferentes disciplinas verificado no passado – a fim de que se juntem os distintos elementos inerentes à noção de educação para um desenvolvimento sustentável. Atores de correntes diversas precisam auxiliar uns aos outros e se complementarem.*



## Conscientização pública e entendimento



- ✓ *Há necessidade de chamar a atenção do público em geral para o conceito do desenvolvimento sustentável, ainda não amplamente conhecido ou apreciado. A comunicação sobre o desenvolvimento sustentável precisa ser inteligível a uma audiência geral e estreitamente relacionada com as necessidades locais e interesses de vários grupos na sociedade.*
- ✓ *É importante reforçar a relação entre sustentabilidade e as noções de parceria, mitigação da pobreza e o alcance de maior equidade dentro da sociedade em relação às mulheres, à juventude e outros grupos.*

## Estilos de vida sustentáveis: mudando padrões de produção e consumo



- ✓ *Muitos vêem os problemas associados à sustentabilidade como sendo provenientes do comportamento dos outros e não deles mesmos. As pessoas precisam compreender que o comportamento individual contribui tanto para a criação de problemas como para sua solução.*
- ✓ *É preciso considerar a necessidade de educar "tanto o coração quanto a razão" e que os assuntos em questão estão relacionados mais com a ética e a justiça social do que com as considerações baseadas no conhecimento científico. Para tanto, é importante nos direcionarmos para uma progressiva internalização de novos princípios dentro de nossa cultura educacional.*

# Investindo na educação: um futuro comum sustentável



✓ *Os governos e as instituições financeiras, internacionais, regionais e nacionais, bem como os setores produtivos, devem ser estimulados a mobilizar recursos adicionais para os investimentos na educação e conscientização pública.*



# Ética, cultura e equidade para atingir a sustentabilidade

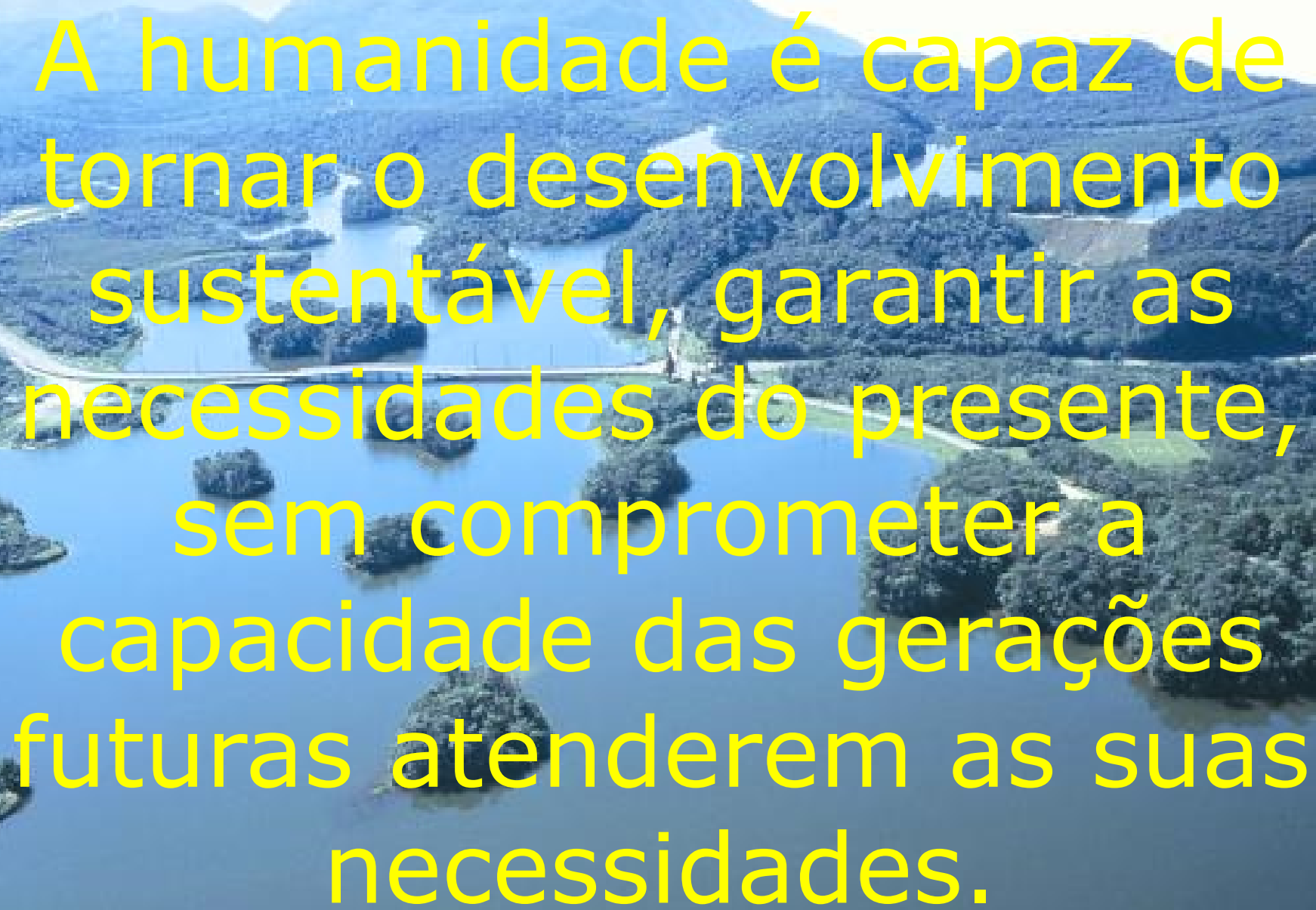


- ✓ *O papel da juventude, particularmente na esfera local, também precisa ser reconhecido e facilitada sua contribuição e participação.*
- ✓ *As crianças devem ser consideradas não somente como receptáculo de educação mas também como atores. Deve ser criada uma dupla ligação entre professores e estudantes, dando às crianças oportunidades de aprender por meio de projetos concretos.*
- ✓ *Ética, cultura e equidade são inseparáveis em qualquer contexto. Podem ter diferentes significados em distintas sociedades e devem ser, cuidadosamente, consideradas no processo educacional.*

# AGENDA 2030 PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL





An aerial photograph of a large reservoir, likely a dam, surrounded by lush green forest and rolling hills. The water is a deep blue, and the surrounding land is covered in dense vegetation. The sky is clear and blue.

A humanidade é capaz de tornar o desenvolvimento sustentável, garantir as necessidades do presente, sem comprometer a capacidade das gerações futuras atenderem as suas necessidades.