

Apresentação Secretaria da Educação - CMPcD

São Bernardo do Campo, 28 de Fevereiro de 2023

SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO



**SÃO BERNARDO
DO CAMPO**
PREFEITURA DE ENTREGAS E RESULTADOS

Roteiro da apresentação

- A evolução do conceito de educação inclusiva no mundo e em SBC – Linha do tempo
- A realidade atual da Escola Inclusiva em SBC –Conquistas permanentes de uma educação de Qualidade para Todos
- O caminho da Inclusão se faz caminhando...- Desafios no dia a dia da educação inclusiva em SBC



A evolução do conceito de Educação Inclusiva no mundo e em SBC

SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO



**SÃO BERNARDO
DO CAMPO**
PREFEITURA DE ENTREGAS E RESULTADOS

Atendimento escolar Substitutivo



Atendimento escolar Complementar

Paradigma da Exclusão -

Paradigma da Integração-

Paradigma da Inclusão



1994-1996



2001



2006



2008-2012



- **Mundo**
- Conferência Mundial sobre Educação para Todos

- **Brasil**
- CF /88 e Lei /90 – ECA- Alunos com deficiência preferencialmente em escolas regulares

- **SBC**
- Escolas Especiais Neusa Bassetto
- Rolando Ramacciotti
- Marly Buissa Chiede

Mundo
Declaração de Salamanca-
princípios e políticas para as
necessidades educativas especiais

Brasil
Lei 9394/96 - alunos com deficiência
tanto em escolas regulares quanto
em escolas especiais

SBC
Escolas Especiais
Salas integradas
Centros de Apoio infantil e
Fundamental

- **Brasil**
- Diretrizes da Educação Especial na Educação- cabe às escolas organizar-se para atender os alunos com necessidades educacionais especiais

- **Lei 10436 – LIBRAS**
como forma de comunicação

Mundo
Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência

Brasil
Plano Desenvolvimento da Educação- Acessibilidade nas edificações escolares

- **Brasil**
- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva- /2008-AEE
- Lei 12764/12 direitos do autista
- PNE/2014 – meta 4 – Inclusão / AEE

- **SBC**
- AEE nas escolas regulares
- Reorganização das escolas especiais

• **Mundo**
Declaração de Incheon

- **Brasil**
- Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei Brasileira de Inclusão)

A realidade atual da Escola Inclusiva em SBC

Conquistas permanentes de uma Educação de Qualidade para Todos

SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO



**SÃO BERNARDO
DO CAMPO**
PREFEITURA DE ENTREGAS E RESULTADOS

Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2009)

- **Transversalidade da Educação Especial**

Modalidade de ensino que perpassa todos os níveis e etapas da educação básica e ensino superior, incluindo outras modalidades como EJA, educação indígena e quilombola

- **Atendimento Educacional Especializado**

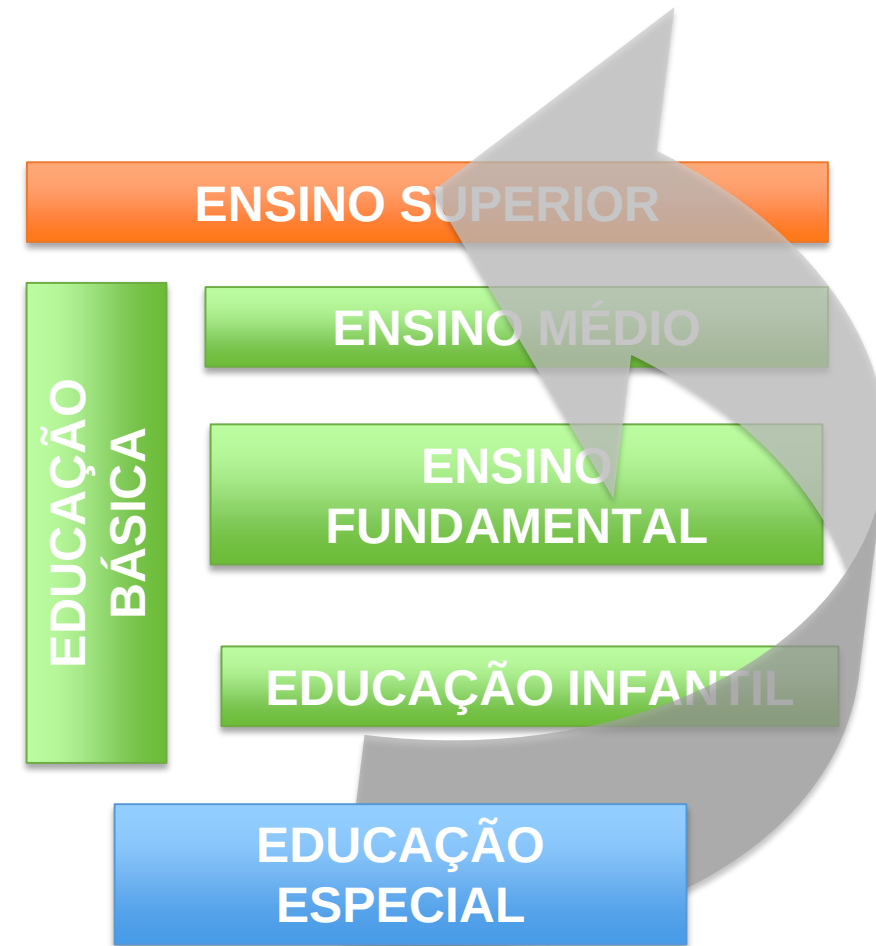
Articulado com a proposta pedagógica da escola (PPP).

- **Público-alvo da Educação Especial**

Alunos(as) com deficiências

Alunos(as) com Transtornos do espectro do Autismo (TEA)

Alunos(as) com Altas Habilidades/Superdotação



Escola Inclusiva



- Acessibilidade arquitetônica
- Acessibilidade curricular
- Escola inclusiva é aquela que acolhe e respeita o diferente, mudando o paradigma do Diferente na Escola para o paradigma Escola das diferenças (outras culturas, vulnerabilidade social e tantas outras diferenças)
- Conceito de Igualdade X Equidade

Figura 2 – Diferença entre Igualdade e Equidade



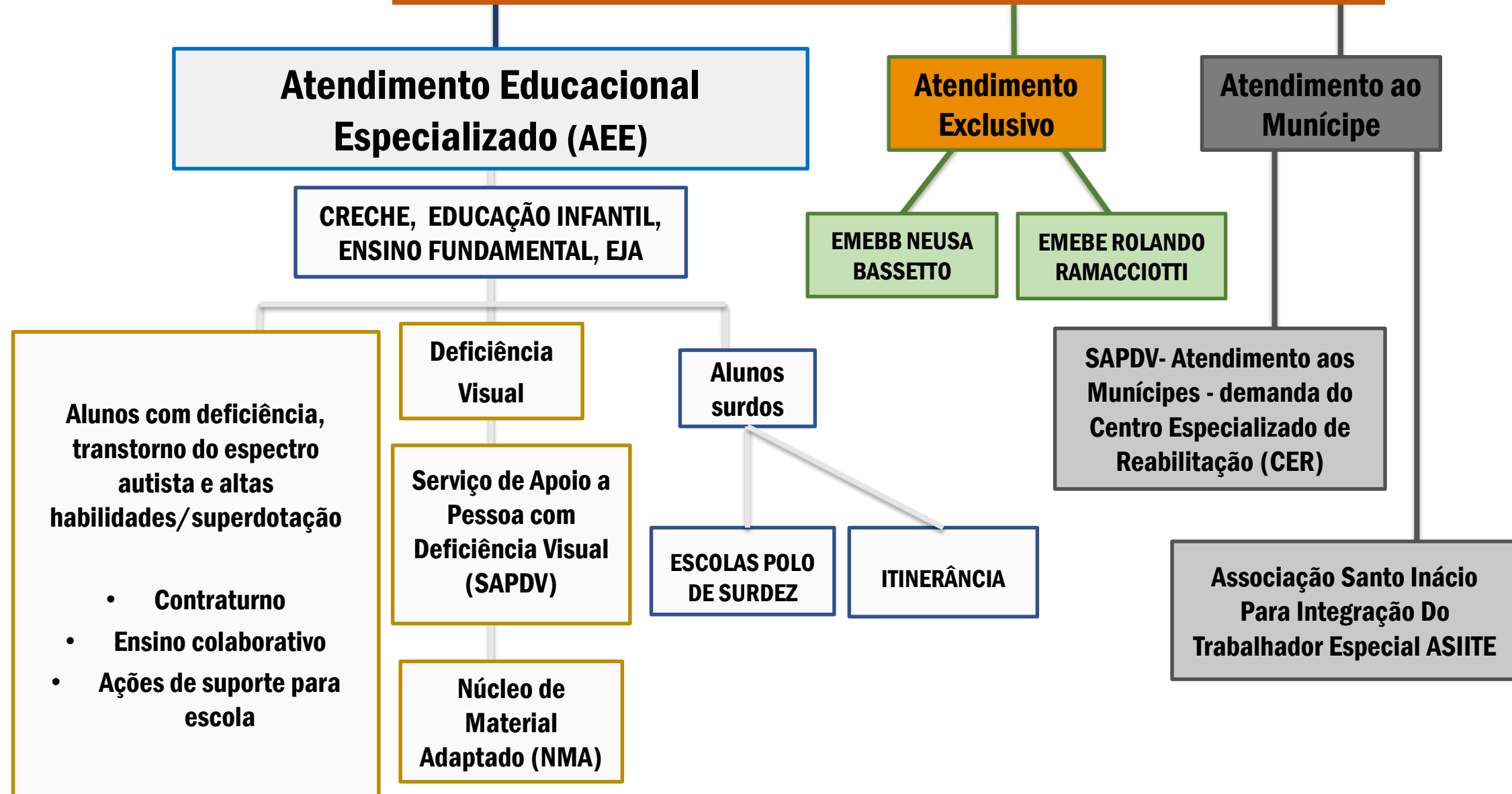
IGUALDADE



EQUIDADE

Fonte: *Journal of Global Health* (2016).

ORGANIZAÇÃO DOS ATENDIMENTOS



Recursos Humanos

**Equipe de
Orientação
Técnica - EOT**

56

AS - 9
PSICO - 18
Fisio- 9
T.O- 9
FONO - 11

**Professores
da educação
especial/
AEE**

206

**Profissionais de apoio a
inclusão
(Parcial - 1/ 3
estudantes e Total - 1/1
estudante)**

1529

Recursos Materiais

**73 SALAS DE
RECURSOS
MULTIFUNCIONAIS**

**ACERVO DE
MOBILIARIO
ADAPTADO**



**TECNOLOGIA
ASSISTIVA**

Engrossador
Prato com ventosa
Tesoura adaptada
Teclado adaptado
Acionador
Plano inclinado
Softwares para
comunicação
alternativa/ voz para
cegos e outros

Outros Recursos

Alimentação diferenciada

Alunos com seletividade alimentar (TEA)

Alunos com restrição alimentar/ adaptação espessura (disfagia)

Priorização de matrículas

Resolução 24/2022

Alunos em vulnerabilidade social

Alunos com deficiência/ TEA

Transporte escolar

Priorização no transporte para deficientes /TEA e vulnerabilidades

Adaptado para cadeirantes

PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA - PDDE Estrutura e destinação SALA DE RECURSOS

RESOLUÇÃO Nº 15, DE 07 DE OUTUBRO DE 2020 - Dispõe sobre a destinação de recursos financeiros para equipar salas de recursos multifuncionais e bilíngues de surdos, destinadas ao atendimento educacional especializado, visando à aquisição ou adequação de itens que compõem essas salas, nos moldes operacionais e regulamentares do Programa Dinheiro Direto na Escola, às escolas públicas municipais, estaduais e do Distrito Federal da Educação Básica, em conformidade com o Programa Escola Acessível.

Art. 2º O processo de adesão será realizado em duas etapas: I – adesão das secretarias municipais, estaduais e distrital de educação (Entidades Executoras – EEx) ao Programa Escola Acessível, por meio do Sistema PDDE Interativo, com a indicação das escolas que estarão habilitadas a aderir ao Programa; e II – adesão das UEx representativas das escolas indicadas pelas EEx, por meio da elaboração do Plano de Atendimento PDDE Interativo.

§ 2º A indicação de escolas pelas EEx será realizada a partir de lista prévia de escolas, elaborada pela SEMESP/MEC, considerando os limites orçamentários previstos para o período

Art. 7º O montante a ser destinado a cada escola indicada na relação referida no art. 1º desta Resolução, na proporção de 80% de capital e 20% de custeio, será calculado tomando como parâmetros os intervalos de classe de número de estudantes matriculados na unidade educacional extraído do Censo Escolar do ano anterior ao do repasse, e os correspondentes valores, conforme a tabela de referência abaixo:

Intervalo de Classe de Número de Estudantes Valor do Repasse (R\$)

Até 30 alunos 20.000,00

31 a 80 alunos 32.000,00

Acima de 80 alunos 45.000,00

Art. 9º Os recursos financeiros de que trata esta Resolução deverão ser empregados em: I – aquisição de itens e materiais pedagógicos; II – aquisição de cadeiras de rodas, bebedouros acessíveis; III – aquisição de produtos de tecnologia assistiva; e IV – aquisição de equipamentos e materiais para o atendimento educacional especializado bilíngue de surdos.



**SÃO BERNARDO
DO CAMPO**
PREFEITURA DE ENTREGAS E RESULTADOS

PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA - PDDE Estrutura e destinação SALA DE RECURSOS

	Uex.- EMEB	PDDE	Valor	Total repassado
2019	1 escola	Acessibilidade	R\$ 12.000,00	R\$ 12.000,00
2020	1 escola	Acessibilidade	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00
2021	20 escolas	Sala de recursos	De R\$ 20.000,00 à R\$ 45.000,00	R\$ 509.000,00
2022	18 escolas	Sala de recursos	De R\$ 20.000,00 à R\$ 32.000,00	R\$ 372.000,00



Público Alvo da Educação Especial

176 EMEBs e 40 creches parceiras = 216 escolas

TOTAL DE ESTUDANTES MATRICULADOS	TOTAL DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA/ TEA
77.690 Fonte Matrículas/dez2022	2.598 Fonte: Censo Escolar / 2022



**SÃO BERNARDO
DO CAMPO**
PREFEITURA DE ENTREGAS E RESULTADOS

Fluxo de Acesso/ Permanência e Sucesso escolar

ACESSO

Responsável realiza a matrícula na escola e informada a deficiência do estudante, os primeiros encaminhamentos são realizados a partir de entrevista com a família para levantamento de dados das necessidades específicas.



PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR

- Inicia o Estudo de Caso pela observação da equipe escolar (professor e Coordenador pedagógico) e caso indiquem a necessidade de maior aprofundamento dos dados observados, o professor de AEE referencia na escola realiza observação para identificação das barreiras de aprendizagem.**
- Na sequência há a participação da Equipe de Orientação Técnica para complemento das indicações**
- Realizada a finalização do estudo de caso é elaborado o plano de AEE com a indicação do tipo de atendimento ou Plano Individualizado de acompanhamento escolar (PI) com a ciência da família. Todos os estudantes tem o Plano de ação do professor da turma com objetivos de aprendizagem e objetos de conhecimento e as flexibilizações necessárias ao estudante que precisar conjuntamente ao plano da turma.**

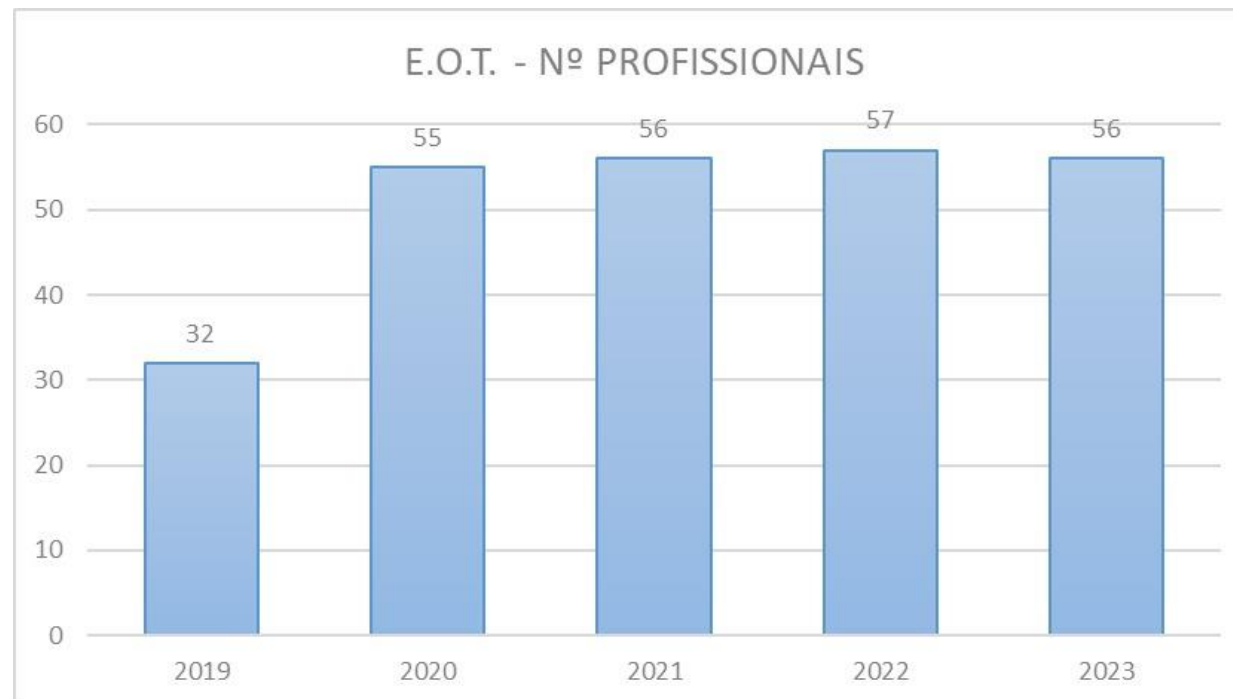
No infantil os planos de AEE são reavaliados semestralmente e no ensino Fundamental trimestralmente, após Conselho de Classe. Os planos de ação da turma com as flexibilizações individuais são realizados semanalmente.

Ocorrem Reuniões de Pais com professor da turma e com o professor da EE/AEE

APOIOS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EQUIPE DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA

- Objetivo: Acompanhamento técnico multiprofissional às equipes escolares a partir das necessidades identificadas no processo de ensino com vistas a aprendizagem de aprendizagem de sucesso.
- Os técnicos são vinculados à Educação e não realizam atendimentos clínicos

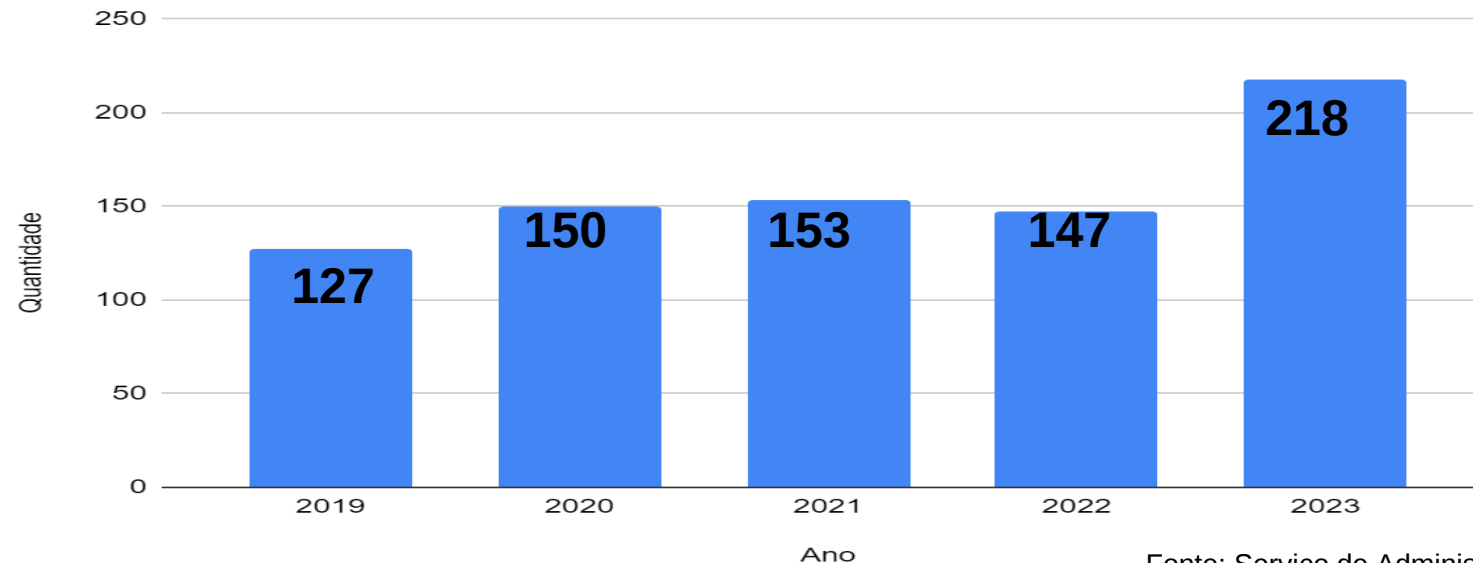


APOIOS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

[...] tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminam as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem. Recursos de acessibilidade na educação são aqueles que asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, promovendo a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e dos demais serviços. (Resolução CNE/CEB nº 04/2009)

Professores da Educação Especial



Fonte: Serviço de Administração do Quadro de Servidores -
Secretaria de Educação Fevereiro/2023

APOIOS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

PROFISSIONAL DE APOIO À INCLUSÃO – CUIDADOR

O cuidador atuará em todos os espaços da escola, acompanhando o estudante junto à sua turma, de forma a realizar os cuidados de higiene, alimentação, bem-estar e proteção, estimular e facilitar sua participação em todos os momentos da rotina escolar, de forma a diminuir as barreiras para o seu pleno desenvolvimento e ampliar suas condições de aprendizagem

Termo de Colaboração entre SE e OSC por lotes com a contratação gradativa de cuidadores desde Fevereiro/2022 até Dezembro/2022.

Todos receberam formação inicial pela SE com Primeiros Socorros/ Organização e Funcionamento da SE e das escolas/ Princípios e Diretrizes da Educação com foco na Educação inclusiva e no atendimento ao estudante com deficiência/ TEA
Formação continuada nas escolas pelas OSC em parceria com a equipe gestora - em média 1 hora/diária
Formação semestral (Janeiro e Julho) com temas específicos em parceria com a SE
Acompanhamento mensal aos supervisores Gerais e de território com monitoramento pelos relatórios mensais

TOTAL DE INVESTIMENTO EM 2022 (Fev/Dez com Edital de Chamamento 2 e 3 /2022)	TOTAL PREVISTO PARA 2023 – (Jan/ Dez-finalizada contratações)
R\$ 25.537.745,98	R\$ 55.823.135,50

FORMAÇÃO DE EDUCADORES – EDUCAÇÃO INCLUSIVA

	Curso obrigatório Educação Inclusiva - 65h	Curso por adesão Uma escola para todos- 50h	Formação Inicial obrigatória de cuidadores- 12h	Formação obrigatória em janeiro 2023 Educação Inclusiva para cuidadores -65h
Cuidadores	-	-	1529	1529
Professores Educação Básica	3 103	60	-	-
Professores Educação especial	199	-	-	-
Profissionais da escola (oficiais, inspetores, auxiliares, estagiários)	1 803	-	-	-
ASIITE	20	-	-	-
Gestores	532	-	-	-



**O caminho da Inclusão se faz
caminhando ...**

**Desafios no dia a dia da
Educação Inclusiva em SBC**

SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO



**SÃO BERNARDO
DO CAMPO**
PREFEITURA DE ENTREGAS E RESULTADOS

1. Aperfeiçoamento da documentação pedagógica para os estudantes com Deficiência/TEA –elaboração do Plano de AEE (quando for indicado o acompanhamento do professor especializado) ou do Plano Individualizado Acompanhamento Escolar – PI (quando não for indicado o AEE)
2. Maior participação da família no PI ou no Plano de AEE
3. Formação continuada – Eixo Formativo Educação Inclusiva
 - para gestores e professores da rede de ensino
 - para professores da educação especial
 - para profissionais de apoio a inclusão - cuidadores (em parceria entre SE e OSC)
 - para comunidade escolar (pais e responsáveis)
4. Aprimoramento das ações do EMEBE Rolando Ramacciotti na perspectiva do currículo funcional e de convivência
5. Atualização da Proposta Curricular com ênfase na Educação inclusiva na perspectiva do atendimento à diversidade e o Currículo de LIBRAS para Educação de surdos
6. Ampliar parceria com a Secretaria de Saúde para deficiências com cuidados intensos na escola (sonda/ traqueostomia/ cilindro oxigênio e outros)
7. Formação específica para o atendimento de TEA



OBRIGADA!

